

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย เรื่อง การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน นำเสนอผลการวิจัยเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ส่วนที่ 2 การสำรวจความต้องการในการเรียนรู้การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ส่วนที่ 2 ตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 4 การประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI)
จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง
(GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ให้มีประสิทธิภาพควรประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ 1. การรวบรวม 2. ทักษะคติ 3. กระบวนการ 4. การยอมรับ และ 5. อุทิศคติตนเองของครู ซึ่งข้อค้นพบในแต่ละองค์ประกอบชี้ให้เห็นกระบวนการ/ขั้นตอน การจัดทำกิจกรรม ภูมิปัญญาชนเผ่า การวัดและประเมินผล การจัดแหล่งเรียนรู้ การให้คำปรึกษาและการสนับสนุน ให้กำลังใจจากผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และครูจะต้องมีการอุทิศเวลาปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

2. ผลการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่งในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา		
1. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน	1	3.22
2. ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	30	96.78
รวม	31	100.00
วุฒิทางด้านลูกเสือ		
1. ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C)	16	51.61
2. ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C)	13	41.94
3. ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การอบรม (A.L.T)	-	-
4. ชั้นผู้ให้การอบรม (L.T)	2	6.45
รวม	31	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลตำแหน่งผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.22 และตำแหน่งผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.78

เมื่อจำแนกตามวุฒิทางด้านลูกเสือ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีวุฒิทางด้านลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C) จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 51.61 มีวุฒิทางด้านลูกเสือชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 41.94 และวุฒิทางด้านลูกเสือชั้นผู้ให้การอบรม (L.T.) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.45

ข้อเสนอแนะของผู้ให้ข้อมูลต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

1. การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนของท่าน ได้แก่
 - 1.1 เน้นให้เกิดผลต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
 - 1.2 สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ให้เป็นองค์รวมในการพัฒนานักเรียนในทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
 - 1.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำเรื่องของวัฒนธรรมชนเผ่ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.4 โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เข้ากับบริบทของแต่ละท้องถิ่น
2. คุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ได้แก่
 - 2.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ด้วยความมั่นใจ มีความสุขและสนุกสนาน
 - 2.2 นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี มีพฤติกรรมที่เรียบร้อย สุภาพ เหมาะสมกับวัย
 - 2.3 นักเรียนมีสำนึกที่ดีในเรื่องของระเบียบวินัย ทั้งด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ และการใช้ถ้อยคำ
 - 2.4 นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
 - 2.5 นักเรียนมีความแตกต่างทางวัฒนธรรมแต่สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้เป็นอย่างดี
3. ปัญหาสำคัญของโรงเรียนในการจัดกิจกรรม
 - 3.1 คุณภาพของการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ยังไม่หลากหลาย และตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนได้
 - 3.2 ความเข้าใจของครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามแนวทางของหลักสูตร

- 3.3 การขาดความชัดเจน และขาดประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม
- 3.4 การละเลยต่อความสำคัญในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.5 การไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.6 การขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
4. แนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมของโรงเรียนตามความคิดเห็นผู้บริหาร ได้แก่
- 4.1 ส่งเสริมให้บุคลากรที่ต้องรับผิดชอบมีการพัฒนาตนเอง
- 4.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง
- 4.4 สนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงคุณภาพของการจัดกิจกรรม
5. แนวโน้มที่ทางโรงเรียนของท่านจะพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด ได้แก่
- 5.1 ด้านหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
- 5.3 ด้านกิจกรรม หรือการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนให้มีความหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนรอบด้านมากขึ้น
- 5.4 ด้านการวัดประเมินผล ให้มีความครอบคลุมวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ของนักเรียน
- 5.5 ด้านทรัพยากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้มีความเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 5.6 ด้านความร่วมมือจากองค์กรทุกภาคฝ่าย เพื่อให้สามารถเอื้อต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่สามารถนำมาบูรณาการกับกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้มากที่สุด บูรณาการในเรื่องใดได้บ้าง ใช้เกณฑ์อะไรในการตรวจสอบ และเป็นหมวดที่เด่นหรือไม่ ควรอยู่ในระดับใด เช่น สูง กลาง ต่ำ ทำไมจึงจัดระดับให้ดังนั้น และใช้เกณฑ์อะไรในการจัดระดับ (ขึ้นอยู่กับผลการเรียนของนักเรียนที่โรงเรียน แล้วเอามาสรุป แต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกัน)

6.1 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับสูง เพราะส่งเสริมการปกครองแบบประชาธิปไตย และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมโดยใช้ระบบหมู่ของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ดังนั้น การตรวจสอบจึงต้องใช้ระบบหมู่ ความสามัคคี และการปฏิบัติตามกฎของลูกเสือเป็นเกณฑ์

6.2 กลุ่มสาระภาษาไทย อยู่ในระดับสูง เพราะเป็นภาษาหลักที่ใช้ในการสื่อสารทำความเข้าใจกันระหว่างสมาชิกภายในหมู่ลูกเสือ และระหว่างหมู่ลูกเสือ แต่ลูกเสือพื้นที่สูงมีภาษาของแต่ละชนเผ่าที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง และการจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ รวมถึงภาษาที่ใช้ในการออกคำสั่งต่าง ๆ ของผู้กำกับลูกเสือกับลูกเสือ ดังนั้น เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบจึงน่าจะเป็นการตรวจสอบบันทึกประจำตัวนักเรียน รายงาน และการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

6.3 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับสูง เพราะส่งเสริมให้ลูกเสือรู้จักการประยุกต์และใช้เครื่องมือต่าง ๆ อย่างปลอดภัยในการนำวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่มาแก้ปัญหา สถานการณ์หรือเงื่อนไขต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนกำหนดให้ อย่างมีเหตุมีผล ดังนั้น เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบจึงน่าจะเป็นการประเมินจากการใช้เครื่องมือ การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้

6.4 กลุ่มสาระศิลปะ ระดับกลาง เนื่องจากลูกเสือจำเป็นต้องบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ จากประสบการณ์ด้วยการวาดภาพหรือเสกภาพ ดังนั้น เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบจึงน่าจะเป็นการตรวจสอบบันทึกประจำตัวนักเรียน

6.5 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับกลาง เนื่องจากลูกเสือจำเป็นต้องนำความรู้เกี่ยวกับการประมาณการ การคำนวณ มาใช้ในการทำกิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมบุกเบิก ดังนั้น เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบจึงควรเป็นการประเมินประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมของลูกเสือ

6.6 กลุ่มสาระพลานามัย ระดับกลาง เนื่องจากลูกเสือทุกคนต้องมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ในการเข้าร่วมและทำกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้น เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบจึงควรการตรวจสอบสภาพร่างกายของลูกเสือก่อนการทำกิจกรรมต่าง ๆ

6.7 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับกลาง เนื่องจากลูกเสือทุกคนต้องใช้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ และสื่อสารกับลูกเสือนานาชาติ ตามกฎของลูกเสือข้อ 4 “ลูกเสือเป็นมิตรกับทุกคน และเป็นพี่น้องกับลูกเสือทั่วโลก” เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบ ได้แก่ ความมีมนุษยสัมพันธ์ และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของลูกเสือ

7. ถ้าจะพัฒนากิจการลูกเสือให้ประสบความสำเร็จ จะมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร

7.1 การจัดทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลการวิเคราะห์ที่ได้มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพ และคุณภาพเป็นลำดับต่อไป

7.2 การส่งเสริมให้มีการจัดทำรายงานกิจกรรม การประชาสัมพันธ์ ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นทราบความก้าวหน้าต่าง ๆ ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 การสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

จากการศึกษาปัญหาของสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนที่ผ่านมา ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนได้ ทำให้ผู้วิจัยต้องการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน และเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนวัยนี้ได้อย่างตรงจุด ซึ่งผลการสำรวจปรากฏดังตาราง 3 – 16 ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูลเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2558)

ระดับชั้น	เพศ		จำนวน	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	59	81	140	38.46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	48	66	114	31.32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	43	67	110	30.22
รวม	150	214	364	100.00

จากตาราง 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 140 คน แบ่งเป็นชาย 59 คน หญิง 81 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 114 คน แบ่งเป็นชาย 48 คน หญิง

66 คน คิดเป็นร้อยละ 31.32 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 110 คน แบ่งเป็นชาย 43 คน หญิง 67 คน คิดเป็นร้อยละ 30.22 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตาราง 4 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ จำแนกตามอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม (ข้อมูลเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2558)

อายุ	เพศ		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ต่ำกว่า 13 ปี	26	26	53	14.56
13 ปี – 15 ปี	133	154	287	78.85
มากกว่า 15 ปี	15	9	24	6.59
รวม	174	190	364	100.00

จากตาราง 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ ประกอบด้วยนักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 13 ปี จำนวน 53 คน แบ่งเป็นชาย 26 คน หญิง 26 คน คิดเป็นร้อยละ 14.56 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด นักเรียนที่มีอายุระหว่าง 13 ถึง 15 ปี จำนวน 287 คน แบ่งเป็นชาย 133 คน หญิง 154 คน คิดเป็นร้อยละ 78.85 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และนักเรียนที่มีอายุมากกว่า 15 ปี จำนวน 24 คน แบ่งเป็นชาย 15 คน หญิง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.59 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร
จำแนกตามความสนใจในด้านต่าง ๆ (N = 364)

ความสนใจ	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
ด้านกีฬา	ฟุตบอล	71	19.51
	ฟุตซอล	61	16.76
	วอลเลย์บอล	54	14.84
	ตะกร้อ	44	12.09
	กรีฑา	34	9.34
	เปตอง	34	9.34
	เทเบิลเทนนิส	23	6.32
	บาสเกตบอล	23	6.32
	หลายประเภท	17	4.67
	ไม่ตอบ	3	0.81
	การอ่านหนังสือ	การ์ตูน / นิทาน	72
นวนิยาย / เรื่องสั้น / สารคดี		62	17.03
หนังสือเรียน		54	14.84
ความรู้รอบตัว/ความรู้ทั่วไป		44	12.09
นิตยสาร		31	8.52
เทคโนโลยี / คอมพิวเตอร์		30	8.24
ประวัติศาสตร์		27	7.42
กีฬา		24	6.59
ทุกประเภท		13	3.57
ไม่ตอบ		7	1.92
การท่องเที่ยว		น้ำตก / ธรรมชาติ / ทะเล	94
	ทัศนศึกษา / ต่างจังหวัด	81	22.25
	ห้างสรรพสินค้า	67	18.41
	การเข้าค่ายพักแรม	51	14.01
	โบราณสถาน	44	12.09
	สวนสัตว์ / อควาเรียม	13	3.57

ตาราง 5 (ต่อ)

ความสนใจ	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
	บ้านเพื่อน	7	1.92
	ไม่ตอบ	7	1.92
งานอดิเรก	เล่นกีฬา	148	40.66
	ดูหนัง / ฟังเพลง	81	22.25
	อ่านหนังสือ	57	15.66
	ปลูกต้นไม้	30	8.24
	เลี้ยงสัตว์	20	5.49
	ทำอาหาร/ ของว่าง	14	3.85
	วาดภาพ / การ์ตูน	7	1.92
	ไม่ตอบ	7	1.92
บันเทิง	ดูหนัง / ดูละคร / วิทยุทัศน์	138	37.91
	ร้องรำ / ทำเพลง	111	30.49
	อ่านหนังสือนิยาย / การ์ตูน	71	19.51
	คอมพิวเตอร์ / เล่นเกม	37	10.16
	ไปเที่ยว	7	1.92
อาหาร	อาหารพื้นเมือง	135	37.09
	อาหารไทย	84	23.08
	อาหารว่าง / ขนม	74	20.33
	ทุกอย่าง	30	8.24
	ทำอาหารไม่เป็น	41	11.26
การเล่น	เกมคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต	128	35.16
	กีฬาทุกประเภท	98	26.92
	การละเล่นพื้นบ้าน	61	16.76
	หนังสือเกมต่าง ๆ	50	13.74
	ของเล่นไฟฟ้า/อิเล็กทรอนิกส์	20	5.49
	ทุกอย่าง	7	1.92

ตาราง 5 (ต่อ)

ความสนใจ	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
ด้านอื่น ๆ	ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน	158	43.41
	ดูข่าวโทรทัศน์	108	29.67
	หารายได้พิเศษ / รับจ้าง	37	10.16
	เล่นดนตรี	27	7.42
	อยู่กับบ้าน / ไม่ยุ่งสิ่งใคร	13	3.57
	ไม่ตอบ	20	5.49

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 โรงเรียนปายวิทยาคารมีความสนใจในด้านต่าง ๆ 8 ด้าน ได้แก่ ด้านกีฬา การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว งานอดิเรก บันเทิง อาหาร การเล่น และด้านอื่น ๆ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า

ด้านกีฬา นักเรียนมีความสนใจกีฬาหลายประเภท กีฬาที่นักเรียนสนใจ 3 อันดับแรกคือ ฟุตบอล (N = 71, 19.51%), ฟุตซอล (N = 61, 16.76%) และวอลเลย์บอล (N = 54, 14.84%)

การอ่านหนังสือ นักเรียนมีความสนใจในการอ่านหนังสือหลายประเภท หนังสือที่นักเรียนสนใจ 3 ประเภทแรก คือ การ์ตูน/นิทาน (N = 72, 19.78%) นวนิยาย/เรื่องสั้น/สารคดี (N = 62, 17.03%) และหนังสือเรียน (N = 54, 14.84%)

สำหรับการท่องเที่ยว นักเรียนมีความสนใจในการท่องเที่ยวที่หลากหลาย โดยสถานที่ที่นักเรียนอยากท่องเที่ยว 3 อันดับแรก ได้แก่ น้ำตก/ธรรมชาติ/ทะเล (N = 94, 25.82%), พิพิธภัณฑ์/ต่างจังหวัด (N = 81, 22.25%) และห้างสรรพสินค้า (N = 67, 18.41%)

สำหรับความสนใจด้านงานอดิเรก พบว่า นักเรียนมีความสนใจงานอดิเรก 3 ประเภท ได้แก่ เล่นกีฬา (N = 148, 40.66%), ดูหนัง / ฟังเพลง (N = 81, 22.25%) และอ่านหนังสือ (N = 57, 15.66%)

ในด้านบันเทิง นักเรียนมีความสนใจต่อบันเทิง 3 ประเภทแรกคือ ดูหนัง/ดูละคร/วิดีโอ (N = 138, 37.91%), ร้องรำ / ทำเพลง (N = 111, 30.49%) และอ่านหนังสือนิยาย / การ์ตูน (N = 71, 19.51%)

สำหรับความสนใจทางด้านอาหาร นักเรียนมีความสนใจทำอาหาร 3 ประเภทแรกคือ อาหารพื้นเมือง (N = 135, 37.09%), อาหารไทย (N = 84, 23.08%) และอาหารว่าง/ขนม (N = 74, 20.33%)

ในส่วนของความสนใจด้านการเล่น นักเรียนมีความสนใจต่อการเล่น 3 ประการแรก คือ เกมคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต (N = 128, 35.16%), กีฬาทุกประเภท (N = 98, 26.92%) และการละเล่นพื้นบ้าน (N = 61, 16.76%)

สำหรับด้านอื่น ๆ จะสังเกตได้ว่านักเรียนมีความสนใจอีกมากมายหลากหลาย โดยเฉพาะ 3 อันดับแรก คือ ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน (N = 158, 43.41%), ดูข่าวโทรทัศน์ (N = 108, 29.67%) และหารายได้พิเศษ / รับจ้าง (N = 38, 10.44%)

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามสิ่งที่อยากรู้ (N=364)

อันดับ ที่	สิ่งที่อยากรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	สิ่งแปลกใหม่ / ความรู้รอบตัว	57	15.66
2	การศึกษาต่อ / การทำงาน / อนาคต	47	12.91
3	คอมพิวเตอร์ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	10.99
4	กีฬา	37	10.16
5	ดาราศาสตร์ / อวกาศ และสิ่งมีชีวิตนอกโลก	27	7.42
6	ประวัติศาสตร์/ โบราณสถาน	27	7.42
7	เพศศึกษา / เพศสัมพันธ์	27	7.42
8	เรื่องทำทนาย / เรื่องลึกลับ / สยองขวัญ	24	6.59
9	ศิลปะบันเทิง / การแสดง / คนตรี	24	6.59
10	สถานที่ท่องเที่ยว	20	5.49
11	การทำอาหาร / งานบ้าน	17	4.67
12	เกมการ์ด	17	4.67

จากตาราง 6 พบว่า สิ่งที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร อยากรู้มีมากมายหลายประการสามารถจัดจำแนกได้เป็น 12 ประเภท เรียงตามลำดับดังนี้ สิ่งแปลกใหม่/ความรู้รอบตัว (N = 57, 15.66%), การศึกษาต่อ / การทำงาน / อนาคต (N = 47, 12.91%), คอมพิวเตอร์ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (N = 40, 10.99%), กีฬา (N = 37, 10.16%), ดาราศาสตร์ / อวกาศ และสิ่งมีชีวิตนอกโลก (N = 27, 7.42%), ประวัติศาสตร์/ โบราณสถาน (N = 27, 7.42%), เพศศึกษา / เพศสัมพันธ์ (N = 27, 7.42%), เรื่องทำทนาย / เรื่องลึกลับ / สยองขวัญ (N

= 24, 6.59%), ศิลปะบันเทิง / การแสดง / ดนตรี (N = 24, 6.59%), สถานที่ท่องเที่ยว (N = 20, 5.49 %), การทำอาหาร / งานบ้าน (N = 17, 4.67%) และเกมการ์ด (N = 17, 4.67%)

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3
โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามสิ่งที่อยากทำ (N=364)

อันดับ ที่	สิ่งที่อยากทำ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	เรียนหนังสือ / ทำแบบฝึกหัด / การบ้าน	81	22.25
2	ทำสิ่งที่น่าเป็นประโยชน์	54	14.84
3	ทำให้พ่อแม่ภูมิใจ	47	12.91
4	คอมพิวเตอร์ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	10.16
5	อยากเป็นดารา / นักร้อง / นักแสดง	27	7.42
6	ทำในสิ่งที่มีความสนใจ หรือเด่นในสายตาคณะอื่น	27	7.42
7	เล่นกีฬา	24	6.59
8	ฟังเพลง/ ดูหนัง / เล่นดนตรี	24	6.59
9	เรียนให้จบ	24	6.59
10	วาดภาพ / เขียนรูป	10	2.75
11	ทัศนศึกษา / ท่องเที่ยวในเมืองไทย	7	1.92
12	ทำงานพิเศษ	2	0.55

จากตาราง 7 พบว่า สิ่งที่นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร อยากทำมีหลายประการจัดจำแนกได้เป็น 12 ประเภท ดังนี้ เรียนหนังสือ / ทำแบบฝึกหัด / การบ้าน (N = 81, 22.25%), ทำสิ่งที่น่าเป็นประโยชน์ (N = 54, 14.84%), ทำให้พ่อแม่ภูมิใจ (N = 47, 12.91%), คอมพิวเตอร์ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (N = 37, 10.16%), อยากเป็นดารา / นักร้อง / นักแสดง (N = 27, 7.42%), ทำในสิ่งที่มีความสนใจ หรือเด่นในสายตาคณะอื่น (N = 27, 7.42%), เล่นกีฬา (N = 24, 6.59%), ฟังเพลง/ ดูหนัง / เล่นดนตรี (N = 24, 6.59%), เรียนให้จบ (N = 24, 6.59%), วาดภาพ / เขียนรูป (N = 10, 2.75 %), ทัศนศึกษา / ท่องเที่ยวในเมืองไทย (N = 7, 1.92 %) และทำงานพิเศษ (N = 2, 0.55 %)

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร
จำแนกตามสิ่งที่ชอบ (N=364)

อันดับ ที่	สิ่งที่ชอบ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	สันทนาการ / กีฬา	71	19.51
2	คอมพิวเตอร์ / โทรศัพท์ / อินเทอร์เน็ต	64	17.58
3	อยู่กับเพื่อน / ทำงานเป็นกลุ่ม	51	14.01
4	ดูหนัง / ฟังเพลง / อ่านหนังสือ	44	12.09
5	เข้าป่าล่าสัตว์ / ชมธรรมชาติ / ตกปลา / ชนไก่	37	10.16
6	ทัศนศึกษา / เข้าค่ายพักแรม	34	9.34
7	สิ่งที่ทำแล้วสบายใจ	30	8.24
8	อ่านหนังสือ	26	7.14
9	อยู่เฉย ๆ ที่บ้าน	7	1.92

จากตาราง 8 พบว่า สิ่งที่นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร ชอบมีหลายประการจัดจำแนกได้เป็น 9 ประเภท ดังนี้ สันทนาการ/กีฬา (N = 71, 19.51 %), คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์/อินเทอร์เน็ต(N = 64, 17.58 %), อยู่กับเพื่อน/ทำงานเป็นกลุ่ม (N = 51, 14.01 %), ดูหนัง/ฟังเพลง/อ่านหนังสือ(N = 44, 12.09 %), เข้าป่าล่าสัตว์/ชมธรรมชาติ/ตกปลา/ชนไก่ (N = 37, 10.16 %), ทัศนศึกษา/ เข้าค่ายพักแรม (N = 34, 9.34 %), สิ่งที่ทำแล้วสบายใจ (N = 30, 8.24 %), อ่านหนังสือ (N = 26, 7.14 %) และ อยู่เฉย ๆ ที่บ้าน (N = 7, 1.92 %)

ตาราง 9 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียน
ปายวิทยาคาร จำแนกตามการทำกิจกรรม (N=364)

ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กิจกรรมที่เคยทำ	1. อ่านหนังสือ	75	20.60
	2. พุดหน้าชั้นเรียน	68	18.68
	3. ฝึกปฏิบัติกิจกรรม	63	17.31
	4. การแสดงละคร	53	14.56
	5. ดู VDO	36	9.89
	6. สัมภาษณ์ชุมชน	28	7.69
	7. ทักษะศึกษา	16	4.40
	8. ค้นคว้าด้วยตนเอง	12	3.30
	9. ทำโครงการ	7	1.92
	10. อื่น ๆ	6	1.65
กิจกรรมที่ชอบทำ	1. ทักษะศึกษา	69	18.96
	2. ฝึกปฏิบัติกิจกรรม	61	16.76
	3. สัมภาษณ์ชุมชน	53	14.56
	4. ค้นคว้าด้วยตนเอง	42	11.54
	5. อ่านหนังสือ	35	9.62
	6. ดู VDO	32	8.79
	7. การแสดงละคร	29	7.97
	8. ทำโครงการ	20	5.49
	9. พุดหน้าชั้นเรียน	17	4.67
	10. อื่น ๆ	6	1.65

ตาราง 9 (ต่อ)

ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กิจกรรมที่อยากทำ	1. ฝึกปฏิบัติกิจกรรม	74	20.33
	2. การค้นคว้าด้วยตนเอง	63	17.31
	3. ทักษะศึกษา	59	16.21
	4. สัมภาษณ์ชุมชน	45	12.36
	5. การแสดงละคร	36	9.89
	6. อ่านหนังสือ	28	7.69
	7. ทำโครงการ	24	6.59
	8. ดู VDO	18	4.95
	9. พุดหน้าชั้นเรียน	14	3.85
	10. อื่น ๆ	3	0.82

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์การทำกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร ใน 10 ด้าน ได้แก่ อ่านหนังสือ ค้นคว้าด้วยตนเอง ดู V.D.O. ฝึกปฏิบัติกิจกรรม สัมภาษณ์ชุมชน ทักษะศึกษา พุดหน้าห้องเรียน แสดงละคร ทำโครงการ และอื่น ๆ โดยจำแนกตามการทำกิจกรรม 3 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมที่เคยทำ กิจกรรมที่ชอบทำ และกิจกรรมที่อยากทำ พบว่า

กิจกรรมที่เคยทำมากที่สุดคือ อ่านหนังสือ (N = 75, 20.60 %) รองลงมา คือ พุดหน้าชั้นเรียน (N = 68, 18.68 %) และฝึกปฏิบัติกิจกรรม (N = 63, 17.31 %)

กิจกรรมที่ชอบทำมากที่สุดคือ ทักษะศึกษา (N = 69, 18.96 %) รองลงมา คือ ฝึกปฏิบัติกิจกรรม (N = 61, 16.76 %) และสัมภาษณ์ชุมชน (N = 53, 14.56 %)

กิจกรรมที่อยากทำมากที่สุดคือ ฝึกปฏิบัติกิจกรรม (N = 74, 20.33 %) รองลงมา คือ การค้นคว้าด้วยตนเอง (N = 63, 17.31 %) และทักษะศึกษา (N = 59, 16.21 %)

ตาราง 10 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร
จำแนกตามงานอดิเรก (N=364)

อันดับ ที่	งานอดิเรก	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ดูโทรทัศน์ / วิทยุทัศน์ / ดูหนัง / ฟังเพลง / ร้องเพลง	72	19.78
2	เล่นเกมคอมพิวเตอร์ / ท่องอินเทอร์เน็ต	70	19.23
3	ออกกำลังกาย / เล่นกีฬา	64	17.58
4	อ่านหนังสือนวนิยาย / หนังสือการ์ตูน	51	14.01
5	เข้าป่าล่าสัตว์ / ชมธรรมชาติ / ตกปลา / ชนไก่	34	9.34
6	ปลูกต้นไม้ / เลี้ยงสัตว์	26	7.14
7	วาดรูป	17	4.67
8	บันทึกบทกลอน / จดเนื้อเพลง	13	3.57
9	อ่านหนังสือ	10	2.75
10	ไปเที่ยว	7	1.92

จากตาราง 10 พบว่า งานอดิเรกที่นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร เลือกทำ ได้แก่ ดูโทรทัศน์/วิทยุทัศน์/ดูหนัง/ฟังเพลง/ร้องเพลง, เล่นเกมคอมพิวเตอร์/ท่องอินเทอร์เน็ต, ออกกำลังกาย/เล่นกีฬา, อ่านหนังสือนวนิยาย/หนังสือการ์ตูน, เข้าป่าล่าสัตว์/ชมธรรมชาติ/ตกปลา/ชนไก่, วาดรูป, บันทึกบทกลอน/จดเนื้อเพลง, อ่านหนังสือ และไปเที่ยว โดยที่งานอดิเรกที่นักเรียนโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาเลือกทำมากที่สุดคือ ดูโทรทัศน์/วิทยุทัศน์/ดูหนัง/ฟังเพลง/ร้องเพลง (N = 72, 19.78 %) รองลงมาคือ เล่นเกมคอมพิวเตอร์/ท่องอินเทอร์เน็ต (N = 70, 19.23 %) และออกกำลังกาย/เล่นกีฬา (N = 64, 17.58 %) ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 โรงเรียน
ปายวิทยาคาร จำแนกตามลำดับรายวิชาที่นักเรียนชอบ (N=364)

ลำดับที่	วิชาที่นักเรียนชอบเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	วิชาวิทยาศาสตร์	59	16.21
2	กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	57	15.66
3	วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา	55	15.11
4	วิชาคณิตศาสตร์	35	9.62
5	วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	34	9.34
6	วิชาภาษาไทย	28	7.69
7	วิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)	24	6.59
8	วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	6.32
9	วิชาภาษาอังกฤษ	19	5.22
10	กิจกรรมแนะแนว	17	4.67
11	วิชาอื่น ๆ	13	3.57

จากตาราง 11 พบว่า วิชาที่นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปาย
วิทยาคาร ชอบเรียนมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ วิชาวิทยาศาสตร์ (N = 59, 16.21 %) รองลงมาคือ
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี (N = 57, 15.66%) และวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (N = 55, 15.11%)
ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามเนื้อหาสาระในการเรียนตามกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (N=364)

ที่	งานอดิเรก	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	วินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสัญญาณต่าง ๆ	118	32.42
2	กฎ คำปฏิญาณ และ คติพจน์ของลูกเสือ	81	22.25
3	การบำเพ็ญประโยชน์	61	16.76
4	การปฐมพยาบาล	34	9.34
5	เงื่อนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ / การผูกแน่น	20	5.49
6	การผจญภัย และความปลอดภัย	17	4.67
7	การปรุงอาหาร	13	3.57
8	แผนที่ / เข็มทิศ	10	2.75
9	การจัดการค่ายพักแรม	7	1.92
10	ความเข้าใจเรื่องราวของกิจการลูกเสือ	3	0.82

จากตาราง 12 พบว่า เนื้อหาสาระในการเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามความคิดเห็นของนักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร ได้แก่วินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสัญญาณต่าง ๆ, กฎ คำปฏิญาณ และคติพจน์ของลูกเสือ,การบำเพ็ญประโยชน์, การปฐมพยาบาล, เงื่อนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่/ การผูกแน่น, การผจญภัย และความปลอดภัย, การปรุงอาหาร, แผนที่/ เข็มทิศ, การจัดการค่ายพักแรม และความเข้าใจเรื่องราวของกิจการลูกเสือ โดยที่เนื้อหาสาระในการเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ มากที่สุดคือ วินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสัญญาณต่าง ๆ (N = 118, 32.42%) รองลงมาคือ กฎ คำปฏิญาณ และ คติพจน์ของลูกเสือ (N = 81, 22.25 %) และการบำเพ็ญประโยชน์ (N = 61 , 16.76 %)

ตาราง 13 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3
โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามสิ่งที่นักเรียนชอบในการเรียนวิชาลูกเสือสามัญรุ่น
ใหญ่ (N=364)

ที่	สิ่งที่นักเรียนชอบในการเรียนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ระบบหมู่	88	24.18
2	การบำเพ็ญประโยชน์	81	22.25
3	การเข้าค่ายพักแรม	67	18.41
4	กิจกรรมการผจญภัย	44	12.09
5	การเข้าเรียนตามฐาน	30	8.24
6	การสวนสนามของลูกเสือ	20	5.49
7	เกมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	10	2.75
8	พิธีเปิด – ปิด การประชุมกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	10	2.75
9	บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	7	1.92
10	พิธีการเข้าเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	7	1.92

จากตาราง 13 พบว่า สิ่งที่นักเรียนชอบในการเรียนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามความคิดเห็นของนักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร ได้แก่ ระบบหมู่, การบำเพ็ญประโยชน์, การเข้าค่ายพักแรม, กิจกรรมการผจญภัย, การเข้าเรียนตามฐาน, การสวนสนามของลูกเสือเกมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่, พิธีเปิด – ปิด การประชุมกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่, บทบาทของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และพิธีการเข้าเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยสิ่งที่นักเรียนโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาชอบในการเรียนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มากที่สุดคือ ระบบหมู่ (N = 88, 24.18 %) รองลงมาคือ การบำเพ็ญประโยชน์ (N = 81, 22.25 %) และการเข้าค่ายพักแรม (N = 67, 18.41 %)

ตาราง 14 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามการจัดลำดับเทคนิคการสอนที่ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใช้ (N=364)

ที่	เทคนิคการสอนที่ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใช้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การบรรยาย	45	12.36
2	การสาธิต	68	18.68
3	การลงมือปฏิบัติ	47	12.91
4	การทำงานกลุ่ม	58	15.93
5	การให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง	49	13.46
6	การให้ทำแบบฝึกหัด	33	9.07
7	การให้เพื่อนช่วยสอน	50	13.74
8	อื่น ๆ	14	3.85

จากตาราง 14 พบว่า การจัดลำดับเทคนิคการสอนที่ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใช้ ตามความคิดเห็นของนักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การสาธิต (N = 68, 18.68%), การทำงานกลุ่ม (N = 58, 15.93%), การให้เพื่อนช่วยสอน (N = 50, 13.74%), การให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง (N = 49, 13.46%), การลงมือปฏิบัติ (N = 47, 12.91%), การบรรยาย (N = 45, 12.36%), การให้ทำแบบฝึกหัด (N = 33, 9.07%), และอื่น ๆ (N = 14, 3.85%)

ตาราง 15 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียน
 วิทยาการ จำแนกตามการจัดกิจกรรมที่นักเรียนอยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญ
 รุ่นใหญ่จัด (N=364)

ที่	กิจกรรมที่อยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การอธิบายพร้อมทั้งสาธิตขั้นตอนการทำให้ชัดเจน	81	22.25
2	การเข้มงวดกวดขันเกี่ยวกับระเบียบวินัยของลูกเสือ	71	19.51
3	การพาไปศึกษานอกสถานที่	64	17.58
4	การจัดกิจกรรมรูปแบบใหม่ ๆ ที่ท้าทายมากขึ้น	88	24.18
5	การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ให้เหมาะสม	60	16.48

จากตาราง 15 พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียน
 ปลายวิทยาการ อยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จัด ได้แก่ การอธิบายพร้อมทั้งสาธิตขั้นตอน
 การทำให้ชัดเจน การเข้มงวดกวดขันเกี่ยวกับระเบียบวินัยของลูกเสือ การพาไปศึกษานอกสถานที่
 การจัดกิจกรรมรูปแบบใหม่ ๆ ที่ท้าทายมากขึ้น และการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ให้
 เหมาะสม โดยกิจกรรมที่นักเรียนโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาอยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จัด
 มากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมรูปแบบใหม่ ๆ ที่ท้าทายมากขึ้น (N = 88, 24.18 %) รองลงมาคือ
 การอธิบายพร้อมทั้งสาธิตขั้นตอนการทำให้ชัดเจน (N = 81, 22.25 %) และการเข้มงวดกวดขัน
 เกี่ยวกับระเบียบวินัยของลูกเสือ (N = 71, 19.51%)

ตาราง 16 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียน
ปายวิทยาคาร จำแนกตามเรื่องที่ถูกเลือกอยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอน
ในการทำกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (N=364)

ที่	เรื่อง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การผจญภัย	40	10.99
2	การสวนสนาม	13	3.57
3	การผูกเน้น	30	8.24
4	ระเบียบแถวและสัญญาณต่างๆ	10	2.75
5	การสวนสนาม	10	2.75
6	เงื่อนไขลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	27	7.42
7	แผนที่ - เข็มทิศ	24	6.59
8	คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	20	5.49
9	การปฐมพยาบาล	10	2.75
10	ลูกเสือโลก	8	2.20
11	การชุมนุมรอบกองไฟ	27	7.42
12	การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	24	6.59
13	การอยู่ค่ายพักแรม	34	9.34
14	การปรุงอาหาร-วิชาชาวป่า	34	9.34
15	การเดินทางไกล	27	7.42
16	บทบาทของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	13	3.57
17	เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	13	3.57

จากตาราง 16 พบว่า เรื่องที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร
อยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอนในการทำกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มากที่สุด คือ
การผจญภัย (N = 40, 10.99 %) รองลงมาคือ การอยู่ค่ายพักแรม, การปรุงอาหารวิชาชาวป่า (N =
34, 9.34 %) และการผูกเน้น (N = 30, 8.24%)

ตาราง 17 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร จำแนกตามวิธีการที่ลูกเสืออยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอน (N=364)

ที่	เรื่อง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การอธิบายสนุกทำให้เกิดความเข้าใจชัดเจน	34	9.34
2	การลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	51	14.01
3	สนุกสนาน มีเกม มีสาระ และมีสื่อครบถ้วน	41	11.26
4	เบ็ดเสร็จในแต่ละกิจกรรม /ไม่มีการบ้าน	47	12.91
5	จัดกิจกรรมตามความต้องการของเด็ก	37	10.16
6	เข้มงวด กวดขัน	31	8.52
7	พาไปศึกษานอกสถานที่	27	7.42
8	กิจกรรมไม่ซ้ำ ทำท่ายและมีความแปลกใหม่	64	17.58
9	การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	24	6.59
10	แบบเดิม ๆ	8	2.20

จากตาราง 17 พบว่า วิธีการที่นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนปายวิทยาคาร อยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอน มี 10 วิธีการ ได้แก่ การอธิบายสนุกทำให้เกิดความเข้าใจชัดเจน การลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง สนุกสนาน มีเกม มีสาระ และมีสื่อครบถ้วน เบ็ดเสร็จในแต่ละกิจกรรม /ไม่มีการบ้าน จัดกิจกรรมตามความต้องการของเด็ก เข้มงวด กวดขัน พาไปศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมไม่ซ้ำ ทำท่ายและมีความแปลกใหม่ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และวิธีการแบบเดิม ๆ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายการพบว่าวิธีการที่นักเรียนอยากให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอนมากที่สุด คือ กิจกรรมไม่ซ้ำและมีความแปลกใหม่ (N = 64, 17.58 %) รองลงมาคือ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (N = 51, 14.01 %) และเบ็ดเสร็จในแต่ละกิจกรรม /ไม่มีการบ้าน (N = 47, 12.91 %) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผลการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย หลักการแนวคิด วัตถุประสงค์ กระบวนการและ ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ ดังตาราง 18

ตาราง 18 แสดงการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ
<p>G = Gather การรวบรวม หมายถึง การรวบรวมเนื้อหาสาระ ข้อมูล จากแหล่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับความรู้และทักษะ กระบวนการลูกเสืออย่างเป็นระบบ และเป็นมาตรฐานโดยการใช้ระบบสารสนเทศ</p>	<p>หลังจากพิธีเปิดประชุมกอง ซึ่งเป็นพิธีการของลูกเสือตามขั้นตอนต่าง ๆ แล้ว ผู้กำกับแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้ถึงวิธีการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม ซึ่งการเปิดกองแต่ละครั้งอาจจะมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายแตกต่างกัน ซึ่งแต่ละครั้งผู้กำกับลูกเสืออาจจะมอบหมายให้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เตรียมมาล่วงหน้า หรือแจ้งให้ลูกเสือทราบว่าจะต้องมีการเรียนรู้แบบเป็นฐาน ฐานอะไรบ้าง เป็นต้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้มีทราบวิธีการเรียนรู้ของตนเองในการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ 2. ผู้เรียนได้สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนได้มีการเตรียมการให้พร้อมในการทำกิจกรรม

ตาราง 18 (ต่อ)

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ
<p>O = Opinion ทักษะคิด</p> <p>หมายถึง ความเชื่อ ค่านิยม หรือ ความพร้อมทางจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถแสดงออกมาได้ ทั้งคำพูดและการกระทำ</p>	<p>ผู้กำกับลูกเสือได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของลูกเสือที่มีความแตกต่างชาติพันธุ์ มีความเชื่อ ค่านิยม ธรรมเนียมปฏิบัติที่แตกต่างกัน ซึ่งเมื่อหากลูกเสือได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ได้เรียนรู้ร่วมกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน จึงต้องเกิดการยอมรับซึ่งแตกต่างในความเชื่อ ค่านิยมที่ต่างจากชาติพันธุ์ของตน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้เป็นคนวัฒนธรรมที่ดี 2. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้รู้จักเคารพสิทธิผู้อื่น 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้บทบาทของการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้บนพื้นฐานของความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละคน
<p>P = Process กระบวนการ</p> <p>หมายถึง ขั้นตอนการทำกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวางแผน (Planing : P) 2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 3) การควบคุม (Controlling : C) 4) การปรับปรุง (Action : A) 	<p>กระบวนการเรียนการสอนประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผน เป็นการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการเรียนรู้ 2. การลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอนของการจัดกิจกรรมให้กับลูกเสือในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร โดยบูรณาการกับวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ต่างๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเขตพื้นที่สูง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถประมวลความรู้ ความเข้าใจ เพื่อเตรียมความพร้อมกับสิ่งที่กำลังเผชิญได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนแก้ปัญหา ร่วมกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน 3. ผู้เรียนมีโอกาสสร้างองค์ความรู้ จากการแสดงความรู้ความสามารถ และสร้างผลงานกลุ่มของตนให้เป็นที่รับรู้และได้รับการยอมรับของคนอื่น 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติพันธุ์ที่หลากหลาย ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่

ตาราง 18 (ต่อ)

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ
	<p>เช่น สอดแทรกในเรื่องของเกม เพลง เรื่องสั้น เป็นต้น</p> <p>3. การควบคุม เป็นการวิเคราะห์ถึงความเสี่ยงในด้านต่างๆ เช่น ด้านเนื้อหา หลักสูตร ด้านกิจกรรม ด้านการปรับตัวของลูกเสือ ด้านการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ด้านการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องมีตัวควบคุมความเสี่ยงกับโอกาสที่จะเกิดปัญหาแบบนี้ ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เกิดอุปสรรคในการเรียนรู้ร่วมกันของลูกเสือที่ต่างชาติพันธุ์</p> <p>4. การปรับปรุง เป็นการนำผลจากการจัดกิจกรรมเริ่มตั้งแต่การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การควบคุม มาสู่การปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปให้ดีขึ้นเหมาะสมมากยิ่งขึ้น</p> <p>ในระหว่างที่ลูกเสือทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้กำกับลูกเสือ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกครั้งที่มีโอกาส</p>	<p>5. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น</p> <p>6. ผู้เรียนมีการแบ่งปันความรู้ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งเป็นการรู้ความเข้าใจที่คงทน</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ
<p>A = Adoption การยอมรับ/เห็นด้วย</p> <p>หมายถึง การตัดสินใจยอมรับสิ่งหนึ่งสิ่งใดจากผู้อื่น หรือจากที่อื่นที่อาจเป็นวัตถุ สิ่งของ วิธีคิด การกระทำ วิธีการทำงาน การใช้ชีวิต (วิถีชีวิต) เป็นสิ่งใหม่สำหรับตนเอง และมีอิทธิพลที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในตนเอง ทั้งทางตรงและทางอ้อม อาจแสดงออกมาให้ปรากฏหรือแฝงในความรู้สึกนึกคิด และพร้อมสำหรับการแสดงออกเมื่อมีโอกาส</p>	<p>เป็นขั้นตอนการแสดงออกของลูกเสือแต่ละคนถึงการให้เกียรติคนอื่น ยอมรับในตัวเอง ความสามารถของคนอื่น รวมไปถึงวิธีคิด การทำงาน ของคนอื่น โดยเฉพาะลูกเสือด้วยกันโดยผ่านกระบวนการลูกเสือ ผ่านระบบผู้นำผู้ตามที่ดี ที่ผู้กำกับร่วมกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เสนอแนะในการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความเข้าใจ หรือกำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน รวมทั้งการนำไปใช้ในวิถีชีวิตของตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านทักษะชีวิต 2. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ 3. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสรุปและกำหนดแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม 4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
<p>I = Idol อุดมคติ</p> <p>หมายถึง จินตนาการที่ถือว่าเป็นมาตรฐานแห่งความดี ความงาม และความจริงทางใดทางหนึ่งที่มนุษย์ถือเป้าหมายแห่งชีวิตตน</p>	<p>เป็นขั้นตอนที่แสดงออกถึงความเป็นตัวตนของลูกเสือ การเข้าถึงบริบทความแตกต่างทางชาติพันธุ์ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข แสดงออกถึงการให้เกียรติผู้อื่น สะท้อนถึงการยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นอย่างดี ก่อนพิธีปิดประชุมกอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ลูกเสือมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ร่วมกันที่มีความแตกต่างทางชาติพันธุ์ 3. ลูกเสือได้มีแสดงออกถึงความดีงามในจิตใจต่อผู้อื่น 4. ลูกเสือมีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งเสนอความเห็นในการทำกิจกรรมครั้งต่อไปได้

จากตาราง 18 พบว่า การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย G = Gather การรวบรวม , O = Opinion ทักษะคติ , P = Process กระบวนการ ได้แก่ P D C A , A = Adoption การยอมรับ/เห็นด้วย , I = Idol อุคมคติ จุดประสงค์ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน คือ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่บูรณาการความแตกต่างของทักษะคติ วัฒนธรรม วิถีชีวิตของคนพื้นที่สูงหลอมรวม ผสมผสาน ลดความอคติ เกิดความเข้าใจในเรื่องชาติพันธุ์ ชนชาติ มีความรักสามัคคี มีความยุติธรรม เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เกิดเป็นความรู้ใหม่ที่ได้รับการยอมรับ และสร้างอุคมคติที่ดี สร้างสำนึกที่ดีต่อสังคมไทย และสังคมโลก

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามข้อสรุปของผู้เชี่ยวชาญอันเป็นมติของที่ประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ดังตาราง 20

ตาราง 19 แสดงผลการตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามข้อสรุปของผู้เชี่ยวชาญอันเป็นมติของที่ประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ
<p>G = Gather การรวบรวม</p> <p>หมายถึง การรวบรวมเนื้อหา สาระ ข้อมูล จากแหล่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับความรู้และทักษะกระบวนการลูกเสืออย่างเป็นระบบ และเป็นมาตรฐานโดยการใช้ระบบสารสนเทศ</p>	<p>ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ รวบรวมเนื้อหาสาระ ข้อมูล ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและในท้องถิ่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ที่เกี่ยวกับความรู้และทักษะกระบวนการด้านลูกเสือ ทักษะชีวิต จัดกระทำให้สอดคล้องกับหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการกับท้องถิ่นซึ่งเป็นพื้นที่สูง เพื่อเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมสื่อและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการวัดประเมินผลให้เหมาะสมสอดคล้องและชัดเจน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความพร้อมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้จากความรู้ความเข้าใจ เนื้อสาระ และทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ 2. ผู้กำกับลูกเสือสามารถกระตุ้นเร้าให้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนได้มากขึ้น 3. เห็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างหลากหลาย

ตาราง 19 (ต่อ)

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>O = Opinion ทักษะคิด</p> <p>หมายถึง ความเชื่อ ค่านิยม หรือความพร้อมทางจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถแสดงออกมาได้ ทั้งคำพูดและการกระทำ</p>	<p>การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของลูกเสือที่มีความแตกต่างชาติพันธุ์ มีความเชื่อ ค่านิยม ธรรมเนียมปฏิบัติที่แตกต่างกัน ซึ่งเมื่อหากลูกเสือได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ได้เรียนร่วมกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน จึงต้องเกิดการยอมรับซึ่งแตกต่างในความเชื่อ ค่านิยม ที่ต่างจากชาติพันธุ์ของตน มาบูรณาการกับเนื้อหาสาระต่างๆ ในหลักสูตรในรูปแบบของนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานชนเผ่า เกม เพลง หรือวิถีชีวิตในการทำกิจกรรมต่างๆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ผ่านภาษา เกม เพลง และนิทานชนเผ่า 2. เกิดค่านิยมใหม่ ลดความอคติ สร้างความสามัคคี มีความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น

ตาราง 19 (ต่อ)

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ
<p>P = Process กระบวนการ หมายถึง ขั้นตอน การทำกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ มี องค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวางแผน (Planing : P) 2) การลงมือปฏิบัติ (Doing : D) 3) การควบคุม (Controlling : C) 4) การปรับปรุง (Action : A) 	<p>กระบวนการเรียนการสอนประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผน เป็นการวางแผนกำหนดแนวทางการ จัดกิจกรรมที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนเพื่อนำไปสู่ เป้าหมายของการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ หลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรลูกเสือ รวมไปถึง หลักสูตรท้องถิ่น 2. การลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอนของการจัดกิจกรรม ให้กับลูกเสือในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร โดย บูรณาการกับวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ต่างๆ มาใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาเขตพื้นที่สูงของจังหวัด แม่ฮ่องสอน เช่น สอดแทรกในเรื่องของเกม เพลง และนิทานชนเผ่า เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิธีการทางด้านลูกเสือ 2. การทำกิจกรรมของลูกเสือตามระเบียบวิธีการ ทางด้านลูกเสือ เช่น ระบบหมู่ ระเบียบวินัย ความสามัคคี ความเป็นผู้นำ – ผู้ตาม ตรงต่อเวลา การปฏิบัติตนตามคติพจน์ กฎ และคำปฏิญาณของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 3. การนำเสนอผลงานของลูกเสือแต่ละหมู่ 4. ประเมินผลการทำงานของลูกเสือในภาพรวม 5. นำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา ด้านการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป 6. ความภาคภูมิใจต่อการเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 7. คุณลักษณะที่ดีจากการปลูกฝังทางด้านจิตใจ และ พัฒนาการทางกาย ทางสติปัญญา ทางสัมพันธภาพ ระหว่างบุคคล สังคม และชุมชน ทางจิตใจและ ศิลธรรม มีค่านิยมและเจตคติ และมีความรับผิดชอบ ต่อสิ่งแวดล้อม

	<p>3. การควบคุม เป็นการวิเคราะห์ถึงความเสี่ยงในด้านต่างๆ เช่น ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกิจกรรม ด้านการปรับตัวของลูกเสือ ด้านการแสดงผลกิจกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ด้านการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องมีตัวควบคุมความเสี่ยงกับโอกาสที่จะเกิดปัญหาแบบนี้ ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เกิดอุปสรรคในการเรียนรู้ร่วมกันของลูกเสือที่ต่างชาติพันธุ์</p> <p>4. การปรับปรุง เป็นการนำผลจากการจัดกิจกรรมเริ่มตั้งแต่การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การควบคุม มาสู่การปรับปรุง วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมในภาพรวม เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปให้ดีขึ้นเหมาะสมมากยิ่งขึ้น</p> <p>ในระหว่างที่ลูกเสือทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้กำกับลูกเสือสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกครั้งที่มีโอกาส</p>	
--	--	--

ตาราง 19 (ต่อ)

หลักแนวคิด/วัตถุประสงค์	กระบวนการ	ผลที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้รับ
<p>A = Adoption การยอมรับ/เห็นด้วย</p> <p>หมายถึง การตัดสินใจยอมรับสิ่งหนึ่งสิ่งใดจากผู้อื่น หรือจากที่อื่นที่อาจเป็นวัตถุ สิ่งของ วิธีคิด การกระทำ วิธีการทำงาน การใช้ชีวิต (วิถีชีวิต) เป็นสิ่งใหม่สำหรับตนเอง และมีอิทธิพลที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในตนเอง ทั้งทางตรงและทางอ้อม อาจแสดงออกมาให้ปรากฏหรือแฝงในความรู้สึกนึกคิด และพร้อมสำหรับการแสดงออกเมื่อมีโอกาส</p>	<p>เป็นผลที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่นให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จที่ได้รับจากความมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน โดยนำภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของชาติพันธุ์มาบูรณาการจนเกิดการยอมรับและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบหมู่ การให้ความร่วมมือและความสามัคคี 2. การทำกิจกรรมของลูกเสือในด้านระบบหมู่ ระเบียบวินัย ความสามัคคี ความเป็นผู้นำ – ผู้ตาม ความเสียสละ ความตรงต่อเวลา และความสำเร็จ 3. เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจนบรรลุวัตถุประสงค์ 4. ประเมินผลการเรียนรู้ของลูกเสือในภาพรวม 5. การนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป
<p>I = Idol อุดมคติ</p> <p>หมายถึง จินตนาการที่ถือว่าเป็นมาตรฐานแห่งความดี ความงาม และความจริงทางใดทางหนึ่งที่มนุษย์ถือเป็นเป้าหมายแห่งชีวิตตน</p>	<p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนดีของสังคม ทั้งกายวาจาใจ รักความสามัคคี มีความยุติธรรม นำประชาธิปไตย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นทุกครั้งที่มีโอกาส ยกย่องคนดีของสังคม มากกว่าคนเก่งที่เอาเปรียบผู้อื่น</p>	<p>ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีสำนึกถึงความเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แม้จะต่างเชื้อชาติ ต่างวัฒนธรรม ต่างภาษาและมีวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน</p>

จากตาราง 20 พบว่าผู้เชี่ยวชาญได้สรุปรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ดังนี้ คือ หลักการของรูปแบบ ได้แก่ G = การรวบรวม (Gather) คือการที่ผู้กำกับ เตรียมเนื้อหาสาระ กิจกรรม เทคนิควิธีการสอนควบคู่ไปกับ O = ทศนคติ (Opinion) ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตที่แตกต่างบูรณาการผสมผสานกลมกลืนลงไป เนื้อหาสาระ กิจกรรม และทักษะกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ผ่าน P = กระบวนการ (Process) ที่มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planing) การฝึกปฏิบัติ (Doing) การควบคุมหรือการวัดประเมินผล (Control) และการปรับปรุงแก้ไข (Action) เพื่อนำไปสู่ A = การยอมรับ (Adoption) ยอมรับตนเอง ยอมรับผู้อื่น เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ฟังพาทอาศัยกัน จนสามารถอยู่ร่วมกันได้ ส่งผลให้เกิด I = อุดมคติ (Idol) พฤติกรรมอันพึงประสงค์ อันเป็นเป้าหมายสำคัญของหลักสูตร

ตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง
(GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผลการประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง
(GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปรากฏดังตาราง 20 – 28

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น
ใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม (N = 278)

ที่	ด้าน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	G : Gather (การรวบรวม)	4.32	0.32	เหมาะสมมาก
2	O : Opinion (ทัศนคติ)	4.27	0.27	เหมาะสมมาก
3	P : Process (กระบวนการ)	4.20	0.35	เหมาะสมมาก
4	A : Adoption(การยอมรับ)	4.18	0.35	เหมาะสมมาก
5	I : Idol (อุดมคติ)	4.24	0.30	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.24	0.19	เหมาะสมมาก

จากตาราง 20 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบ
การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ใน
ภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu= 4.24$, $\sigma = 0.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุก
ด้านอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ
 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ
 รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน G : Gather (การ
 รวบรวม) (N = 278)

ที่	ด้านการรวบรวม	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	มีเอกสารใบความรู้ ใบกิจกรรม อย่างพอเพียง และเหมาะสม	4.33	0.64	เหมาะสมมาก
2	ใบความรู้ประกอบด้วยเนื้อหา สารที่ชัดเจน มี รูปภาพประกอบที่น่าสนใจ	4.43	0.60	เหมาะสมมาก
3	มีการรวบรวมวัฒนธรรม ประเพณี ของคนพื้นที่ สูงมาประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.58	เหมาะสมมาก
4	คำชี้แจงในใบกิจกรรมมีความชัดเจน เป็น ขั้นตอน ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.37	0.63	เหมาะสมมาก
5	มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งในและ นอกโรงเรียน	4.32	0.62	เหมาะสมอย่างยิ่ง
6	ส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น วัด พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน	4.23	0.65	เหมาะสมมาก
7	ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์บน พื้นที่สูง	4.38	0.61	เหมาะสมมาก
8	ได้วิเคราะห์องค์ความรู้ชนเผ่า เพื่อนำมาเป็น สาระท้องถิ่นในหลักสูตร	4.27	0.60	เหมาะสมมาก
9	ได้สร้างสัมพันธภาพระหว่างชาติพันธุ์บน พื้นฐานของความแตกต่าง	4.34	0.60	เหมาะสมมาก
10	ช่วยเสริมสร้างความเป็นเอกภาพของความ สามัคคี การใช้ชีวิต ของคนพื้นที่สูง	4.27	0.63	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.32	0.22	เหมาะสมมาก

จากตาราง 21 พบว่า ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนมี ความคิดเห็นต่อต่อ
 รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน G
 : Gather (การรวบรวม) ในภาพรวม อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.22$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รายการที่ 2 ใบความรู้ ประกอบด้วยเนื้อหา สารที่ชัดเจน มีรูปภาพประกอบที่น่าสนใจ อยู่ในระดับเหมาะสมอย่างยิ่ง ($\mu=4.43$, $\sigma=0.60$) รองลงมา คือ รายการที่ 7 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์บนพื้นที่สูง ($\mu=4.38$, $\sigma=0.61$) รายการที่ 4 คำชี้แจงในใบกิจกรรมมีความชัดเจน เป็นขั้นตอน ไม่ยุ่งยากซับซ้อน ($\mu=4.37$, $\sigma=0.63$) และรายการที่ 9 ได้สร้างสัมพันธภาพระหว่างชาติพันธุ์บนพื้นฐานของความแตกต่าง อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.34$, $\sigma=0.60$) ตามลำดับ

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน O : Opinion (ทัศนคติ) (N = 278)

ที่	ด้านทัศนคติ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้สวมเครื่องแบบลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.30	0.55	เหมาะสมมาก
2	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความตระหนักในการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย	4.43	0.59	เหมาะสมมาก
3	เครื่องแบบลูกเสือสร้างความน่าเชื่อถือให้กับตนเอง	4.28	0.62	เหมาะสมมาก
4	ผู้กำกับลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือเป็นแบบอย่างอย่างสม่ำเสมอ	4.38	0.59	ค่อนข้างเหมาะสม
5	ลูกเสือต้องมีความศรัทธาในตนเอง	4.28	0.60	ค่อนข้างเหมาะสม
6	ตระหนักและไม่ลบหลู่ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างทางชนเผ่า	4.23	0.65	ค่อนข้างเหมาะสม
7	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ความเคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างกระตือรือร้น	4.38	0.61	เหมาะสมมาก

ตาราง 22 (ต่อ)

ที่	ด้านกาททัศนคติ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
8	ลูกเสือปฏิบัติตามคำปฎิญาณและกฎของลูกเสืออย่างเคร่งครัด	4.27	0.60	เหมาะสมมาก
9	ลูกเสือเข้าใจคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.34	0.60	เหมาะสมมาก
10	ลูกเสือมีความเชื่อมั่นว่าการลูกเสือจะช่วยพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม	4.27	0.63	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.32	0.22	เหมาะสมมาก

จากตาราง 22 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความคิดเห็น ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน O : Opinion (ทัศนคติ) ในภาพรวม อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\mu= 4.32$, $\sigma = 0.22$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รายการที่ 2 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความตระหนักใน การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\mu= 4.43$, $\sigma = 0.59$) รองลงมา คือ รายการที่ 4 ผู้กำกับลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือเป็นแบบอย่างอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\mu= 4.38$, $\sigma = 0.59$) และรายการที่ 8 ลูกเสือปฏิบัติตามคำปฎิญาณและกฎของลูกเสืออย่างเคร่งครัด อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu= 4.36$, $\sigma = 0.67$) ตามลำดับ

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน P : Process (กระบวนการ) (N = 278)

ที่	ด้านกระบวนการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	ผู้กำกับลูกเสือแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ลูกเสือทราบวิธีการเรียนรู้ก่อนทำกิจกรรม	4.21	0.60	เหมาะสมมาก
2	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีการเตรียมพร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรมตามที่คุณกำกับลูกเสือจัดให้	4.48	0.66	เหมาะสมมาก

ตาราง 23 (ต่อ)

ที่	ด้านกระบวนการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
3	เมื่อทราบเงื่อนไข ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ช่วยกันระดมความคิดในการปฏิบัติกิจกรรม	4.05	0.77	เหมาะสมมาก
4	เมื่อทราบเงื่อนไข ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่จะมีการแบ่งหน้าที่กันทำกิจกรรมตามศักยภาพ	4.21	0.74	เหมาะสมมาก
5	ลูกเสือฯ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ	4.12	0.70	เหมาะสมมาก
6	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้รับความรู้ที่เกิดจากทักษะกระบวนการลูกเสือในแต่ละกิจกรรม	4.10	0.70	เหมาะสมมาก
7	เมื่อเสร็จกิจกรรม ลูกเสือฯ ได้ตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุงผลงานอย่างสม่ำเสมอ	4.22	0.75	เหมาะสมมาก
8	ลูกเสือแต่ละหมู่มีความภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	4.38	0.66	เหมาะสมมาก
9	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนำเสนอผลงานจากการทำกิจกรรม	4.02	0.78	เหมาะสมมาก
10	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สามารถอภิปรายสรุปเนื้อหาเพื่อความเข้าใจและกำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติได้	4.30	0.64	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.20	0.35	เหมาะสมมาก

จากตาราง 23 พบว่า ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน P : Process (กระบวนการ) ในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.20$, $\sigma=0.35$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการที่ 2 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีการเตรียมพร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรมตามที่คุณกำกับลูกเสือจัดให้ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.48$, $\sigma=0.66$) รองลงมา คือ รายการที่ 8 ลูกเสือแต่ละหมู่มีความภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\mu=4.38$, $\sigma=0.66$) และรายการที่ 10 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สามารถอภิปรายสรุปเนื้อหาเพื่อความเข้าใจและกำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติได้ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.30$, $\sigma=0.64$) และรายการที่ 7 เมื่อเสร็จกิจกรรม ลูกเสือฯ ได้ตรวจสอบ แก้ไขและปรับปรุงผลงานอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu=4.22$, $\sigma=0.75$) ตามลำดับ

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น
ใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน A : Adoption(การยอมรับ)
(N = 278)

ที่	ด้านการยอมรับ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	ลูกเสือตระหนักถึงหน้าที่ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.16	0.74	เหมาะสมมาก
2	ยอมรับในความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน	4.05	0.73	เหมาะสมมาก
3	ยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมชนเผ่า	4.24	0.76	เหมาะสมมาก
4	ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.15	0.72	เหมาะสมมาก
5	ยอมรับต่อความแตกต่างทางความเชื่อ	4.08	0.73	เหมาะสมมาก
6	ยอมรับต่อความแตกต่างทางความคิด	4.17	0.71	เหมาะสมมาก
7	ยอมรับในการทำงานระบบหมู่	4.19	0.61	เหมาะสมมาก
8	ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่	4.47	0.66	เหมาะสมมาก
9	ยอมรับความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	4.03	0.76	เหมาะสมมาก
10	ยอมรับความสามารถของสมาชิกในหมู่	4.25	0.73	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.18	0.35	เหมาะสมมาก

จากตาราง 24 พบว่า ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน A : Adoption(การยอมรับ) ในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu= 4.18$, $\sigma = 0.35$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการที่ 8 ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu= 4.47$, $\sigma = 0.66$) รองลงมา คือ รายการที่ 10 ยอมรับความสามารถของสมาชิกในหมู่ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu= 4.25$, $\sigma = 0.73$) และรายการที่ 3 ยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมชนเผ่า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu= 4.24$, $\sigma = 0.76$) ตามลำดับ

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น
ใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน I : Idol (อุดมคติ)
(N = 278)

ที่	ด้านอุดมคติ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	4.22	0.74	เหมาะสมมาก
2	ลูกเสือได้เรียนรู้ในสิ่งที่มีความสุข ตื่นเต้น และท้าทาย	4.31	0.75	เหมาะสมมาก
3	มีเพื่อนร่วมงานที่เป็นมิตร	4.13	0.69	เหมาะสมมาก
4	ได้ทำกิจกรรมที่สนุกสนาน ไร่ใจ และท้าทาย	4.34	0.75	เหมาะสมมาก
5	ได้รับการยอมรับจากเพื่อนและครู	4.22	0.75	เหมาะสมมาก
6	ได้ฝึกทักษะการใช้ชีวิตกับบุคคลที่มีสังคม แตกต่าง	4.24	0.70	เหมาะสมมาก
7	กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความหลากหลาย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ลูกเสือ	4.37	0.67	เหมาะสมมาก
8	ได้เรียนรู้การใช้ชีวิตกลางแจ้ง	4.17	0.65	เหมาะสมมาก
9	มีความภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จ	4.27	0.64	เหมาะสมมาก
10	ลูกเสือมีเจตคติที่ดีต่อการลูกเสือและพร้อมจะ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่	4.15	0.72	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.24	0.30	เหมาะสมมาก

จากตาราง 25 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความคิดเห็นต่อ รูปแบบ
การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้าน I :
Idol (อุดมคติ)อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.30$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รายการที่ 7 กิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความหลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของลูกเสือ

อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\mu = 4.37$, $\sigma = 0.67$) รองลงมา คือ รายการที่ 4 ได้ทำกิจกรรมที่ สนุกสนาน เร้าใจ และท้าทาย อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.75$) และรายการที่ 2 ลูกเสือได้เรียนรู้ในสิ่งที่มีความสนุก ตื่นเต้น และท้าทาย อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.75$) และรายการที่ 9 มีความภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จ อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.64$) ตามลำดับ

ผลการประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง GOPAI จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามความคิดเห็นของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ปรากฏดังตาราง 26 - 28

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นปีที่ 1 จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม (N = 1,062)

ที่	ด้าน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.36	0.26	เหมาะสมมาก
2	คุณภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	4.38	0.27	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.37	0.20	เหมาะสมมาก

จากตาราง 27 พบว่าลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นปีที่ 1 จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.37$, $\sigma = 0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ใน ระดับเหมาะสมมาก

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นปีที่ 1 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ (N = 1,062)

ที่	รายการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนพื้นที่สูง	4.49	0.56	เหมาะสมมาก

2	วัตถุประสงค์และวิธีการเรียนรู้แต่ละครั้ง	4.41	0.63	เหมาะสมมาก
3	พิธีเปิด – ปิด การประชุมกอง	4.42	0.56	เหมาะสมมาก
4	กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ระบบหมู่	4.80	0.49	เหมาะสมมาก
5	กิจกรรมของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความหลากหลายทางภูมิปัญญาของชาติพันธุ์ บูรณาการกับหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.04	0.94	เหมาะสมมาก
6	การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ	4.28	0.65	เหมาะสมมาก
7	ระเบียบการวัดและประเมินผลทุกกิจกรรม	4.44	0.57	เหมาะสมมาก
8	การจัดให้มีการทดสอบวิชาพิเศษและประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ	4.31	0.61	เหมาะสมมาก
9	ความเข้าใจในคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และการนำไปใช้	4.41	0.56	เหมาะสมมาก
10	ความเข้าใจและการปฏิบัติตาม กฎ และคำปฏิญาณลูกเสือ	4.02	0.53	เหมาะสมมาก
	ภาพรวม	4.36	0.26	เหมาะสมมาก

จากตาราง 27 พบว่า ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นปีที่ 1 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.26$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการที่ 4 กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ระบบหมู่ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.49$) รองลงมา คือ รายการที่ 1 รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.56$) และรายการที่ 7 ระเบียบการวัดและประเมินผลทุกกิจกรรมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.57$) ตามลำดับ

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นปีที่ 1 จังหวัดแม่ฮ่องสอนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) ด้านคุณภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ (N = 1,062)

ที่	ด้านการบริหารจัดการ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	คณะลูกเสือไทย /คณะลูกเสือโลก	4.38	0.52	เหมาะสมมาก
2	ระเบียบแถวแบบต่าง ๆ	4.47	0.58	เหมาะสมมาก
3	การกางและรื้อเต็นท์	4.30	0.65	เหมาะสมมาก
4	การบรรจุเครื่องหลัง	4.38	0.64	เหมาะสมมาก
5	เศรษฐกิจพอเพียง	4.36	0.60	เหมาะสมมาก
6	เงื่อนเชือก	4.32	0.65	เหมาะสมมาก
7	แผนที่และเข็มทิศ	4.61	0.68	เหมาะสมมาก
8	การปฐมพยาบาล	4.43	0.57	เหมาะสมมาก
9	ความปลอดภัย	4.03	0.89	เหมาะสมมาก
10.	หน้าที่พลเมือง	4.44	0.56	เหมาะสมมาก
11.	สิ่งแวดล้อม	4.38	0.52	เหมาะสมมาก
12.	การเดินทางสำรวจ	4.47	0.58	เหมาะสมมาก
13.	บุกเบิก	4.30	0.65	เหมาะสมมาก
14.	สมรรถภาพทางกาย	4.38	0.64	เหมาะสมมาก
15.	ผจญภัย	4.36	0.60	เหมาะสมมาก
16.	การจัดการค่ายพักแรม	4.32	0.65	เหมาะสมมาก
17.	การปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.61	0.68	เหมาะสมมาก
ภาพรวม		4.38	.27	เหมาะสมมาก

จากตาราง 28 พบว่า ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นปีที่ 1 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) ด้านคุณภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.27$)

เมื่อวิเคราะห์เป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รายการที่ 17 การปกครองระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.68$) รองลงมาคือ รายการที่ 7 แผนที่และเข็มทิศ อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.68$) รายการที่ 2

ระเบียบแถวแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.58$) และ รายการที่ 12 การเดินทางสำรวจ ตามลำดับ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.58$)

ตอนที่ 4 การประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ
โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ส่วนที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพ (ด้านประโยชน์และด้านความเป็นไปได้) ของ
รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผลการประเมินประสิทธิภาพ (ด้านประโยชน์และความเป็นไปได้) ของรูปแบบกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามความคิดเห็นของผู้
กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ปรากฏดังตาราง 29 – 38

ตาราง 29 แสดงสถานภาพของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนจำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และวุฒิทางด้านลูกเสือ

สถานภาพ	โรงเรียน								จำนวน	ร้อยละ
	โรงเรียนปทุมวิทยาคาร	โรงเรียนปางมะผ้าฯ	โรงเรียนห้องสอนศึกษาฯ	โรงเรียนชุมชนวิทยา	โรงเรียนแม่ลาน้อยฯ	โรงเรียนแม่สะเรียงฯ	โรงเรียนสภมวิทยาคม	โรงเรียนเฉลิมรัชมวิทยาคม		
ตำแหน่งในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา										
1. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2.88
2. ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	30	10	40	24	60	65	24	17	270	97.12
รวม	31	11	41	25	61	66	25	18	278	100
วุฒิทางด้านลูกเสือ										
3. ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C)	21	8	19	17	45	37	15	12	174	62.59
4. ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C) หรือ สูงกว่า (A.L.T หรือ L.T.)	10	3	22	8	16	29	10	6	104	37.41
รวม	31	11	41	25	61	66	25	18	278	100

จากตาราง 29 พบว่า ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 8 โรงเรียน มีผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียน จำนวน 8 คน และมีจำนวนผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อจำแนกตามวุฒิทางด้านลูกเสือ พบว่า ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 8 โรงเรียน มีวุฒิทางด้านลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 62.59 และวุฒิทางด้านลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) หรือ สูงกว่า (A.L.T. หรือ L.T.) จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 37.41

ตาราง 30 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัด แม่ฮ่องสอน ในภาพรวม (N = 10)

ที่	ด้าน	ประโยชน์ของรูปแบบฯ			ความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	ด้านหลักสูตร	3.90	0.36	มาก	4.35	0.27	มาก
2	ด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.84	0.65	มาก	4.56	0.25	มากที่สุด
3	ด้านการวัดผลประเมินผล	4.18	0.46	มาก	4.42	0.15	มาก
ภาพรวม		3.96	0.39	มาก	4.49	0.87	มาก

จากตาราง 30 พบว่า ความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ในภาพรวม ด้านประโยชน์ของรูปแบบ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.39) และสำหรับด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.87)

ตาราง 31 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านหลักสูตร (N=10)

ที่	ด้านหลักสูตร	ประโยชน์ของรูปแบบฯ			ความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	มีการดำเนินการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.00	0.94	มาก	4.40	0.52	มาก
2	หลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	3.50	0.71	มาก	4.30	0.48	มาก
3	หลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสม	4.00	0.67	มาก	4.30	0.48	มาก
4	หลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอดคล้องกับหลักสูตรที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด	4.10	0.88	มาก	4.40	0.52	มาก
ภาพรวมด้านหลักสูตร		3.90	0.36	มาก	4.35	0.27	น้อย

จากตาราง 31 พบว่า ความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ด้านหลักสูตร ในภาพรวม ประโยชน์ของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.36) และ ความเป็นไปได้ของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.27)

ตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ (N=10)

ที่	ด้านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	ประโยชน์ของรูปแบบฯ			ความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	มีการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.80	0.74	มาก	4.40	0.52	มาก
2	มีการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่นอกโรงเรียน	3.90	0.99	มาก	4.40	0.52	มาก
3	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.70	0.88	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
4	มีการสนับสนุนให้ลูกเสือ เนตรนารีเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมลูกเสือระดับต่าง ๆ	3.90	0.82	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
5	มีการบูรณาการจัดกิจกรรมเรียนการสอนกับองค์ความรู้ของชาติพันธุ์ต่างๆ	3.90	0.67	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด
ภาพรวมด้านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี		3.84	0.65	มาก	4.56	0.25	มากที่สุด

จากตาราง 32 พบว่า ความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอนของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ด้านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในภาพรวม ประโยชน์ของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.65) และ ความเป็นไปได้ของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.25)

ตาราง 33 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านวัดผล ประเมินผล (N=10)

ที่	ด้านวัดผลประเมินผล	ประโยชน์ของรูปแบบฯ			ความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การจัดให้มีการประชุมวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการวัดประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.00	0.67	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด
2	มีการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.00	0.67	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
3	ผู้กำกับลูกเสือมีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.50	0.53	มากที่สุด	4.30	0.52	มาก
4	มีการจัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.30	0.68	มาก	4.30	0.48	มาก
5	การให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.10	0.57	มาก	4.20	0.48	มาก
ภาพรวมด้านวัดผลประเมินผล		4.18	0.46	มาก	4.42	0.15	มาก

จากตาราง 33 พบว่า ความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร ด้านวัดผลประเมินผล มีประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.46) และ มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.15)

ส่วนที่ 2 ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปรากฏดังตาราง 36 – 39

ตาราง 34 แสดงสถานภาพของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนจำแนกตามประเภท ตำแหน่ง
ทางลูกเสือ และหลักสูตรที่กำลังศึกษา (N=140)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	59	42.14
2. เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	81	57.86
รวม	140	100.00
ตำแหน่งทางลูกเสือ		
1. นายหมู่	16	11.43
2. สมาชิก	108	77.14
3. รองนายหมู่	16	11.43
รวม	140	100.00
หลักสูตรที่กำลังศึกษา		
1. หลักสูตรสายขงยศ	140	100.00

จากตาราง 34 พบว่า ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร มีจำนวน 140 คน เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 59 คน คิดเป็นร้อยละ 42.14 เป็นเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 81 คน คิดเป็นร้อยละ 57.86 มีตำแหน่งทางลูกเสือเป็นนายหมู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 และรองนายหมู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 และ สมาชิกลูกเสือ 107 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14 โดยกำลังศึกษาหลักสูตรลูกเสือโลก 139 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 35 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม (N = 140)

ที่	ด้าน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านหลักสูตร	4.22	0.64	มาก
2	ด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.14	0.59	มาก
3	ด้านวัดผลประเมินผล	4.16	0.62	มาก
ภาพรวม		4.19	0.49	มาก

จากตาราง 35 พบว่า ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.37$, $\sigma = 0.23$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.36$) รองลงมาคือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\mu = 4.42$, $\sigma = 0.22$) อยู่ในระดับมาก และด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.35$) ตามลำดับ

ตาราง 36 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านหลักสูตร (N = 140)

ที่	ด้านหลักสูตร	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1	ลูกเสือได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.21	0.83	มาก
2	ลูกเสือทราบถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้อย่างชัดเจน	4.20	0.83	มากที่สุด
3	สาระในหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสมกับความต้องการในการเรียนรู้ของลูกเสือ – เนตรนารี	4.31	0.82	มาก
4	ลูกเสือ - เนตรนารีสามารถค้นคว้าหาเนื้อหาสาระที่มีในหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้ทั่วไป	4.22	0.79	มากที่สุด
ภาพรวมด้านหลักสูตร		4.22	0.64	มาก

จากตาราง 36 พบว่า ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านหลักสูตร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34, \sigma = 0.35$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รายการที่ 2 ลูกเสือทราบถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้อย่างชัดเจน ($\mu = 4.58, \sigma = 0.52$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ รายการที่ 4 ลูกเสือ – เนตรนารีสามารถค้นคว้าหาเนื้อหาสาระที่มีในหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้ทั่วไป ($\mu = 4.55, \sigma = 0.57$) อยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่ 3 สาระในหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสมกับความต้องการในการเรียนรู้ของลูกเสือเนตรนารี ($\mu = 4.36, \sigma = 0.65$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตาราง 37 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ (N = 140)

ที่	ด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1	จัดให้มีพิธีเปิด - ปิด การประชุมกองทุกครั้ง ในการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.16	0.78	มาก
2	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้	4.13	0.78	มาก
3	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัมพันธ์กับ ขบวนการทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.23	0.72	มาก
4	การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เน้นความ มีวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.16	0.78	มากที่สุด
5	การจัดกิจกรรมให้ได้ใช้ชีวิตกลางแจ้ง เหมาะสม กับความสนใจและความสามารถของลูกเสือ	4.29	0.81	มากที่สุด
6	ลูกเสือ - เนตรนารีมีการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นระบบหมู่ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	4.12	0.92	มาก
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง หลากหลาย สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.14	0.77	มาก
8	มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ทางด้านลูกเสือในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	4.15	0.84	มาก
9	จัดกิจกรรมให้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม	4.26	0.74	มาก
10	กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ช่วยให้ลูกเสือ สามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้	4.21	0.79	มาก
11	จัดกิจกรรมให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ของ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อยู่เสมอ	4.24	0.78	มาก

ที่	ด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
12	ส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกเสือ- เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.21	0.78	มากที่สุด
13	ส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของมีกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.14	0.76	มาก
14	การจัดกิจกรรมสอดคล้องสัมพันธ์กับกฎและคำปฎิญาณของลูกเสือ	4.12	0.77	มาก
ภาพรวมกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		4.14	0.59	มาก

จากตาราง 37 พบว่า ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยามีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.36$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รายการที่ 12 ส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกเสือ- เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.57$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ รายการที่ 5 การจัดกิจกรรมให้ได้ใช้ชีวิตกลางแจ้งเหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของลูกเสือ ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.57$) อยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่ 4 การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เน้นความมีวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.63$) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตาราง 38 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความพึงพอใจของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านวัดผลประเมินผล (N = 140)

ที่	ด้านวัดผลประเมินผล	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1	มีการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.24	0.80	มาก
2	มีการจัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.26	0.74	มาก
3	การให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.39	0.80	มาก
4	ลูกเสือ - เนตรนารีทราบความก้าวหน้าของตนจากการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.78	มากที่สุด
5	ลูกเสือ - เนตรนารีได้รับความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	4.09	0.86	มาก
ภาพรวมด้านวัดผลประเมินผล		4.16	0.62	มาก

จากตาราง 38 พบว่า ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านวัดผลประเมินผล ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.38$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รายการที่ 4 ลูกเสือ - เนตรนารีทราบความก้าวหน้าของตนจากการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.54$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ รายการที่ 5 ลูกเสือ - เนตรนารีได้รับความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.74$) อยู่ในระดับมาก และรายการที่ 2 มีการจัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.59$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ